

令和5年度 自由研究作品カード

1年

研究分野(教科)	国語
研究テーマ	いつも使っている日本語について
研究テーマ設定の理由	授業で学び、もっとくわしく調べてみたいと思った。
研究成果解説	図書館で本を借りてきて、日本語の歴史、文法、敬語について、調べてみました。生活の中でよく使う敬語の種類、使い方、日本語の文法の特徴などがよく分かりました。調べてみてから、活用したりすることが減ったと思います。文法の特長以外にも、文の成分についてや、重カ詞についても、きまりなどが理解することができました。これからの生活の中で生かせることも多いと思います。

○日本語の歴史

日本語の文法などを調べる前に、「日本語の歴史」について調べてみました。

・日本語はいつ頃生まれたのか

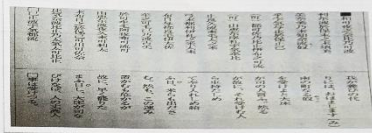
日本語の最も古い姿と認めることのできる例は、「漢倭奴国王」と記す金印にあたります。それに『魏書』東夷伝倭人条の記事に「卑弥呼」などあることから見ても、紀元前後に存在していました。

・日本語の文字の時代による変化

日本語は、漢字と仮名で書かれていますが、漢字が伝わる前の日本は、文字はありませんでした。しかし、「結繩」と呼ばれる縄の結び方や結び目によって、事柄や数学を表す符号の一種はありました。漢字の読みを借りて、日本語の音節を表記したものを

「万葉仮名」と呼んでいます。

↓万葉仮名文章(正倉院)



平安時代では「平仮名」が生まれました。女性には、主に平仮名を使用しました。そして、敬語も発達しました。(P11~13で詳しく)

平安時代から時がたった明治以降では、振り仮名付きの表記も普及し、ローマ字や外来語も使われるようになりました。

この様に時がたつにつれ、日本語の表記の仕方などが変化してきました。

3

4

○敬語

最後に日々よく使い、誤用しやすい、「敬語」について調べました。

・敬語の種類

1 丁寧語

話を聞いている相手や、文を読んでいる相手に対して敬意を表す表現で、一部の丁寧語を、美化語(お花、ご飯、のように「お、ご」を添える)と呼んで、別の種類とすることもあります。美化語は、多用するとかえって言葉が下品に感じられることがあるので、注意が必要です。表現には助動詞「です」「ます」を使う、「ごさいます」「おります」を使う、そして、「美化語」があります。美化語は、和語には「お」、漢語には「ご」をつけることが多いです。

2 謙譲語

動作を受ける相手にへりくだることにより敬意を込める表現と自分の動作や持ち物などについての丁寧な表現があります。例えば「先生に申し上げる。」「の申し上げる」のような表現がある。謙譲語では、敬意を込める相手である「先生」が、動作の受け手になっています。表現には、謙譲動詞(伺う、拝見する、など)、動詞に「お(ご)～する」をつける(お待ちする、など)、謙譲動詞を補助動詞として用いる(いただく、など)があります。

3 尊敬語

動作をする人物について、その動作、物事、状態、様子を高めて表すことによって敬意を込める表現です。

11

12



月光
一年 田中 俐壮

拝啓

梅雨明けが待ち遠しい季節となりましたが、園長先生、お元気ですか。

さて、先日電話でお話ししましたが、私たち戸山二中のボランティアアスクールの活動にご協力をいただけるということで、本当にありがとうございます。

お年寄りのお世話をさせていただくことは、初めての経験ですので、福寿園の方々に迷惑をおかけするかもしれませんが、一生けん命頑張りますので、どうぞよろしくお願いたします。

敬具

七月十日

秋田大学教育文化学部附属中学校

一年 田中 俐壮

福寿園園長

木村洋一先生

令和5年度 自由研究作品カード

1年

研究分野 (教科)	国語
研究テーマ	方言の分布
研究テーマ設定の理由	昔、見た方言のテレビを思い出して疑問をもったため。
研究成果解説	日本の中央にある日本アルプスによつて、言葉の言い方が分かれていると分かった。基本的に東と西で分かれています。北と南ではあまりは、きりと分かれていなかた。次、調べる時は、方言はなぜできたのか、秋田県と他県の方言のちがいを知りたい。

<きっかけ>

私が小さか。たころ、よくテレビで方言は日本の東西、南北で異なると言われていました。中学生になり、自由研究のテーマを考えているとき、そのことを思い出しました。そしてふと疑問をもちました。どこで方言は東西、南北に異なるのだろうか。興味をもつた私は方言の分布について調べてみることにしました。

<調べ方>

- ① インターネットで「方言分布図」と調べる。
- ② サイトに書かれていること、方言の分布を日本地図に表す。(7枚ほど)
- ③ ②の日本地図を何枚か作成し、どこで変わっているかを見る。

<道具>

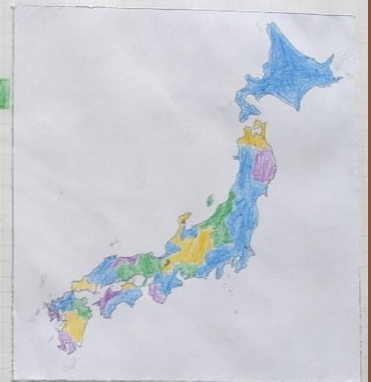
- ・クーピーや色鉛筆、マーカー
- ・日本地図

<調べた内容>

- ① カタツムリ VS デンデンムシ
- ② じゃんけん の言い方
- ③ うわぐつ VS うわばき
- ④ ごはんを盛りつけること
- ⑤ からい VS しょっぱい
- ⑥ ものもらいの言い方
- ⑦ ばんそうこの言い方

<調べたこと>

- ① カタツムリ
- ・デデンムシ
- ・両方
- ・投票なし



- ② じゃんけん
- ・いじゃん
- ・じゃいけん
- ・じゃんけんもってすっちゃんほ
- ・じゃんけんもってすっちゃんほ
- ・じょけた
- ・他の言い方



令和5年度 自由研究作品カード

1年

研究分野 (教科)	国語
研究テーマ	作文(マンガ感想文)
研究テーマ設定の理由	マンガが「好き」好きなことを自由に表現のテーマにしたからだから

研究成果解説

ワンピースのキャラクターと自分を比べて、学んだことを
 学びというテーマでかきました。
 完成度は高くないかもしれませんが、
 しっかりと完成まで書き上げられたことに意、味があつた。
 た。

秋大附属文化学部附属中学校 1年級 堀川
 題名「勇気を持って」読んでみる

この絆は仲間同士が協力し合い、まんなか
 体や友情があり、それが強い絆を作り出す。
 ワンピースは、仲間たちとの間に信頼関係
 できる人になりたて思った。
 絆が強い絆を自分の力を発揮し、成長で
 結んでいきます。彼のように強い意気を持つ本
 ても決して諦めない強い意気を持つ成長し
 信じていて、特に主人公のルフィは、自分の
 していきます。特に主人公のルフィは、自分の
 信じていて、特に主人公のルフィは、自分の
 ても決して諦めない強い意気を持つ成長し
 結んでいきます。彼のように強い意気を持つ本
 ワンピースは、仲間たちとの間に信頼関係
 できる人になりたて思った。
 絆が強い絆を自分の力を発揮し、成長で
 結んでいきます。彼のように強い意気を持つ本
 ても決して諦めない強い意気を持つ成長し
 信じていて、特に主人公のルフィは、自分の
 していきます。特に主人公のルフィは、自分の
 信じていて、特に主人公のルフィは、自分の
 ても決して諦めない強い意気を持つ成長し
 結んでいきます。彼のように強い意気を持つ本

1年

研究分野 (教科)	国語
研究テーマ	マンガ作文
研究テーマ設定の理由	マンガが好きだったから。
<p>研究成果解説</p> <p>ぼくは、「ハイキュー!!」というバレーのマンガについての作文を書きました。自分がカッコイイ、あこがれると思うキャラクターや作品について書きました。</p>	

そして、「鳥野高バレー部」の子チームで
です。全員が同時にこうげきをするチームで
息を合わせ、こうげきします。僕もこのチ
チームで、どんな状況であれあきらめな強い
ハイキュー

僕は「ハイキュー!!」というマンガを読みま
した。なぜこのマンガを選んだかという
主人公の「日向翔陽」にとても親近感を感じ
たからです。なぜそう感じたかという
日向翔陽は僕と同じで周りの人に比べ身長が
低いという共通点をみ出したからです。そ
んな「日向翔陽」は高さを求められるバレー
の世界を生きたくしていきます。身長が低い日
向翔陽は天才セッター「影山飛雄」と出会
い、全国高校バレーを目指したくさんのライ
バル校をたがし一年生でその目標を達成しま
す。

僕はこの「ハイキュー!!」というお話を読
んで、勇気をもつことができました。それ
は「日向翔陽」が高さが大切なバレーで、自
分よりずっと身長の高い人がたくさんいる中
で活やくするところからです。どんなに不利
な状況でもあきらめず立ち向う、強いバレー
への思いが伝わってきました。ぼくも、「日
向翔陽」をみながら、一つのことにならな
う。

設定の理由
マンガが好きだったから。

令和5年度 自由研究作品カード

1年

研究分野 (教科)	国語
研究テーマ	作文 (題名: 私の名前と目標)
研究テーマ設定の理由	文章を書くのが好きだから。

研究成果解説

私が生まれた時のことについて、家族にたくさんインタビューして、自分や家族の気持ちを素直にほっきりと書きました。名前に込められた家族の「わがい」も改めて知り、自分の夢についてより前向きに考えられるようになりました。

第14回 言の葉大賞 専用原稿用紙 小・中・高校 ※印の必須事項を漏れなくご記入ください。【ご注意点】個人応募の方は「備考欄」に住所・電話番号をご記入ください。

ふりがな		学校名	秋田大学教育文化学部附属中学校	学年	1年
氏名		タイトル	私の名前と目標		

おめでとう。と病室に来てくれたとき、母は
 出産し、お世話になった助産師さんたちが「
 気持ちを強く持つことに必死だった。無事に
 私を一人の形でも大きくして生まなければと
 私にできる形で返していきたい。母は入院中
 った。名前にあるように、神様からの恵みを
 人を助けられる人になりたいと思おうようにな
 た。私は「医師になる」という目標を叶え、
 運だと思おう。
 た。たくさんの人たちに助けられて生まれてき
 せに満ちた中で人生をスタートできた私は幸
 奇跡。と飛び跳ねて喜んでそうだった。家族の幸
 そうだ。私が生まれたとき、神は「奇跡だ、
 に生まれ、生まれてきた。家族は「どうか無事
 れて私は生まれてきた。家族は「どうか無事
 助産師さんなどのたくさんの人たちに助けら
 間入院していた。祖母や友人、病院の先生や
 が母のお腹にいるとき、母は切迫早産で長い
 を込めて両親がつけてくれた「祐」の字。私
 神様からの恵みが受けられるようにと願

令和5年度 自由研究作品カード

1年

研究分野 (教科)	国語
研究テーマ	作文
研究テーマ設定の理由	自由研究を通して作文の練習をしようとした
研究成果解説	<p>ぼくは、医師になりたいという理由と将来の自分へのメッセージを書きました。</p>

